

Рассмотрено  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от «29» августа 2018г.  
Руководитель: Шар О.А. Шарафиева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ВСШ № 16»  
Т.К. Дергузова  
Приказ № 211/1 от 30.08.2018г.

***Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 класса  
(очно-заочное обучение)***

Учитель английского языка  
Шарафиева О.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса очно-заочной формы обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа №16» Петропавловск-Камчатского городского округа разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2014 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образования, утверждённого приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 года № 253»
5. Преподавание предмета осуществляется в соответствии с учебником «Английский язык 8 класс». В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Москва. Просвещение. 2017 г.

Главной концепцией программы является системная направленность изучения английского языка (от повторения простых грамматических форм, лексического материала до овладения навыками чтения и говорения. индивидуальный подход в обучении. задания с учётом возрастных психологических особенностей учащихся позволяет повысить интерес к изучаемому предмету, создавать ситуацию успеха. Материал учебника сложный, содержит много упражнений, требующих соответствующих уровню образования знаний и умений. Поэтому изучаемый материал скорректирован, подобраны задания для учащихся с низким уровнем обученности, выбраны темы с учётом вышеуказанных причин.

**Основной целью и задачей** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения английского языка на ступени основного общего образования является развитие культурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учитывая его возрастные особенности, способности, возможности, направленность интересов и планов, связанных с получением образования. большинство учащихся 8 класса очно-заочного обучения имеют низкий уровень сформированности общих учебных навыков.

для них характерны:

- отсутствие познавательного интереса и учебной мотивации
- большие пробелы в знаниях учащихся
- кратковременная память, второгодничество
- частые пропуски занятий, низкая работоспособность
- ранняя социальная и педагогическая запущенность
- склонность к вредным привычкам, склонность к правонарушениям.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Английский входит в общеобразовательную область "филология". Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностраный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

□ **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

□ **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

□ **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире.

## 3. Место учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку **рассчитана на 1 год**.  
На изучение английского языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю, 102 часа в год**.

**Формы контроля:**

Диагностическая работа

Контрольные работы – 3

Зачёты - 3

## 4. Результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским

## 5. Содержание тем учебного предмета

### 1. Повторение грамматики - 10 ч.

Глагол “to be” в настоящем, прошедшем, будущем времени.  
Личные местоимения. Определённый и неопределённый артикли. Количественные  
Числительные. Порядковые числительные

**Диагностическая работа**

### 2. Школьное образование - 7 ч.

Как ты провёл лето? Летние каникулы. Снова в школу.  
Предметы, которые изучают британские школьники. Распорядок дня.  
Ваши любимые предметы. Прогрессивная школа в Британии.  
Школы России. Школы Британии.

**Грамматика:** степени сравнения имён прилагательных, косвенная речь

**Лексика:** an assembly, chemistry, physics, a timetable, knowledge, boarding school, ability, to achieve, an award, properly, a registration

### 3. Благотворительность - 14 ч

Благотворительные организации и их деятельность. Знакомство с праздниками, связанными с благотворительностью. Как британские семьи участвуют в благотворительности? Деятельность благотворительных организаций. Чем вы можем помочь бездомным животным? Благотворительный концерт в Эфиопии. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Грамматика:** степени сравнения наречий, модальные глаголы

**Лексика:** a charity, to contribute, a donation, to make, to need, to support, a volunteer, nursing home, needy, sympathy, to show.

**Зачёт.**

### 4. Экология – 16 ч.

Как вы относитесь к земле?

Охрана окружающей среды. Как мы охраняем природу?

Отношения британских детей к окружающей среде. Экологические организации.

Кто несёт ответ за планету? Вы беспокоитесь о природе?

Национальные парки Британии и России. Животный мир Флориды.

**Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Лексика:** to spoil, greenhouse, house effect, wildlife, pollution, to reuse, air, result, reduce.

**Зачёт.**

### 5. Великобритания и Россия - 12 ч.

Что мы знаем о Британии? Города Великобритании.

Достопримечательности Британии. Лондон – столица Великобритании.

Наша родная страна Россия. Москва – столица России.

Как отмечают Майский день в Британии?

**Грамматика:** прилагательные, степени сравнения прилагательных

**Лексика:** a collection, London, the British library, to recognize, to represent, to include, railway, the London tube.

### 6. Известные люди Британии и России - 11 ч.

Кем гордятся британцы? Известные люди Британии.

Что вы знаете о Шекспире и Генри Форде? Что вы знаете о Марке Твене?

Кем гордятся россияне? Известные люди России.

Известный космонавт Юрий Гагарин.

**Грамматика:** множественное число существительных.

**Лексика:** an action, a century, to commemorate, courage, to develop, a hero, to invent, a leader, a scientist, peace

**Зачёт.**

### 7. Дружба. Друзья - 9 ч.

Что такое дружба? Наши друзья. Как стать хорошим другом? Дружба. Почему дети из разных стран становятся друзьями? У тебя есть проблемы с друзьями?

Сколько у тебя друзей? Кто является идеальным другом

**Грамматика:** настоящее и прошедшее простое время

**Лексика:** friendship, true friend, keep secrets, a false friend, have similar interests

### 8. Досуг и увлечение - 8 ч.

Любимые занятия и свободное время. Хобби. Как проводят свободное время подростки из Великобритании? Увлечения подростков.

Как проводят свободное время подростки из России?

**Грамматика:** притяжательный падеж имён существительных.

**Лексика:** free time, to be fond of, relaxing, a sticker, a stamp, to hang out, enjoyable

### 9. Самые известные достопримечательности – 13 ч.

Интересные места нашей страны. Музеи в Москве . Посещение музеев столицы. История Кремля. История Красной площади. Достопримечательности Лондона. Британский музей. Тауэр Лондона.

**Грамматика:** будущее простое время

**Лексика:** Moscow Museum, tower, Moscow Kremlin, the Tower of London, sights

### 10. Каковы ваши достижения – 2 ч.

Мир вокруг нас. Культура в нашем городе. Наша школа.

Мой город. Мои друзья.

**Грамматика:** прилагательные

**Лексика:** culture, who, world, our school, my friends, capital

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Повторение грамматики	10
2	Школьное образование	7
3	Благотворительность	14
4	Экология	16
5	Великобритания и Россия	12
6	Известные люди Британии и России	11
7	Дружба. друзья.	9
8	Досуг и увлечение	8
9	Самые известные достопримечательности	13
10	Каковы ваши достижения	2
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

## 7. Система оценки достижений учащихся в 7 классе

### Чтение

**оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**оценка «2»** выставляется ученику, который не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### понимание речи на слух

основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. отдельные факты понял неправильно. не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### Говорение

**оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. его высказывание было связным и логически последовательным. диапазон используемых языковых средств достаточно широк. языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. объем высказывания соответствовал тому, что задано

программой на данном году обучения. наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. его высказывание было связанным и последовательным. использовался довольно

большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. темп речи был несколько замедлен. отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. речь была недостаточно эмоционально окрашена. элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. ученик допускал языковые ошибки. в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. речь не была эмоционально окрашенной. темп речи был замедленным.

**оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки. учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

**оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. коммуникация не состоялась.

## Оценивание письменной речи учащихся

**оценка «5»** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. практически нет ошибок. соблюдается правильный порядок слов.

**оценка «4»** коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. мысли изложены в основном логично. допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**оценка «3»** коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. мысли не всегда изложены логично. деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. много ошибок в формате письма. учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

**оценка «2»** коммуникативная задача не решена. отсутствует логика в построении высказывания. не используются средства передачи логической связи между частями текста. формат письма не соблюдается. учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. грамматические правила не соблюдаются. правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

### **знать / понимать**

i. основные значения изученных лексических единиц:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) конверсия ( образование существительных от неопределенной формы глагола

4) распознавание и использования интернациональных слов

ii. особенности структуры простых и сложных предложений:

1) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because,

2) предложений типа i wish..., i had....

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах

iii. признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) complex object ( сложное дополнение );

б) adjective + infinitive

в) infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (present, past, future simple; present perfect, past perfect; present past progressive, и формах страдательного залога в present и past simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в present simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

iv. основные нормы речевого эпитета ( оценочная лексика, реплики-клише )

v. роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

### **Говорение**

1. вести диалог этикетного характера:

2. вести диалог – расспрос:

3. вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции

5. кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

### **Аудирование**

1. понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. использовать переспрос, просьбу повторить

### **Чтение**

1. определить тему, содержание текста по заголовку

2. читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 3. читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );
  - выразить своё мнение по прочитанному.
- 4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

1. делать выписки из текста;
  2. писать короткие поздравления, выражать пожелания;
  3. писать личное письмо с опорой на образец.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации;
  - создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
  - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

## 9. Список литературы

- 1.Учебник:** Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: **учебник** 7класс,М.Просвещение,2017
- 2.Книга для чтения:** Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 7 класс. общеобразовательных учреждений. – Москва. Просвещение, 2017
- 3.Методические рекомендации по составлению рабочих программ** учебных курсов в образовательном учреждении [электронный ресурс] // казанский образовательный портал : городской методический центр управления образования г. Казани : **<http://www.kazanobr.ru/node/78>**.
- 4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2017 п мд-1552/03 "** об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся" [электронный ресурс]
- 5.Приказ министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. №535 "**об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [электронный ресурс] // открытый класс. сообщество учителей камчатского края [сайт]. – url: **<http://www.openclass.ru/node/94849>** 2015г.
- 6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.основная школа / сост. е.с. савинов. – м. : просвещение, 2015. – 342 с.(стандарты второго поколения).**
- 7.Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ** [электронный ресурс] // наша новая школа [сайт]. – url: **<http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij>**
- 8.Феденко Л. Н. разработка основной образовательной программы образовательного учреждения [презентация] / л. н. Феденко // ссылки для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/5650-fedenko>; **<http://www.myshared.ru/slide/95375>**.**